

## 专业技术职称申报评审材料提要

姓名	郝冰清	性别	女	出生年月	1986.11	民族	汉族	政治面貌	党员	
工作单位及所在部门		昆明理工大学津桥学院学生工作处					行政职务		无	
参加工作时间		2011 年 12 月		现从事专业		思想政治教育		累计专业技术工作年限		7 年
现职称		助教		取得时间		2021 年 9 月 29 日		聘任时间		2016 年 8 月 25 日
申报职称		讲师			申报专业名称		思想政治教育			
最高学历情况	全日制教育	2015 年 12 月毕业于 云南大学 学校 工商管理 专业								
		学历		硕士研究生		学位		硕士		
	在职教育	年 月毕业于 学校 专业								
		学历		无		学位		无		
主要学习和工作经历										
起止时间		就读学校或工作单位			所学或从事专业			担任职务		
2006 年 9 月—2010 年 7 月		云南大学滇池学院			市场营销			学生		
2011 年 12 月—2014 年 3 月		昆明市盘龙区金辰中学/汇承中学			初中英语教学			教师		
2013 年 8 月—2015 年 12 月		云南大学			工商管理			学生		
2016 年 8 月—至今		昆明理工大学津桥学院			思想政治教育			教师/行政人员		
昆明理工大学津桥学院										
起止时间		课题（项目）名称			批准机关		本人承担部分		完成情况	
无		无			无		无		无	
聘任现职称以来获得专利情况										
批准时间		专 利 名 称			批准机关		排名		推广应用情况	
无		无			无		无		无	
聘任现职称以来获得表彰奖励情况										
时间	表彰奖励名称		批准机关		奖励等级		排名		本人承担任务	
2023.5.31	2022 年度综治工作先进个人		中共昆明理工大学津桥学院		校级		无		全部	
聘任现职称以来撰写著作和论文情况										

时 间	名称（题目）	出版单位 （发表刊物）	本人承担部分	字 数
2023.7	心理育人视角下的大学生积极心理品质培养模式探究	教育科学	第一	5001

### 聘任现职称以来专业技术工作总结

本人符合《昆明理工大学津桥学院高等学校教师系列专业技术职称评审条件（修订）》（昆工津桥〔2022〕66号）中申报讲师的评审条件第四章第十一条（一）。

#### 一、思想政治方面

我于2016年8月至今就职于昆明理工大学津桥学院，专任学校心理健康教师，持有国家二级心理咨询师职业资格证书，从事心理健康教育、学生心理咨询和特殊学生管理等工作。自任职以来，始终忠诚于党的教育事业，严守教师职业道德，热爱自己的本职工作，保持认真严谨的工作态度和良好的工作作风，求真务实，积极向上。为服务好学生，提高任教学科的教学水平，在工作之余不断加强业务能力的培训和学习。以提高教书育人的能力，努力把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动中。

#### 二、学生工作方面

1、教学工作：自2021年8月起从事学生处大学生心理健康教育与咨询中心开设的必修课程《大学生心理健康教育》的教学工作。截止2023年7月共完成368学时的理论教学任务。

2、负责我校特殊学生管理工作，根据上级有关部门的文件通知精神，结合我校学生实际情况，严格执行学校特殊学生台账管理制度，认真完成每期特殊学生台账管理表的汇总记录。有针对性地对特殊学生群体（如：心理障碍、特殊疾患、学习困难、家庭贫困和网贷欠款等）开展分类管理，定期跟踪。构建从辅导员到二级院再到学生处的三级联动排查机制，根据学生心理情况对学生进行高度关注、持续关注和重正常关注，从制度上构建学生心理安全防线。辅导员每两周对班级进行1次心理危机排查。通过心理委员、学生干部等了解违纪、心理异常、行为异常的学生情况。与特殊学生的辅导员加强联系，对各学院无法解决和缓解的心理危机的学生进行心理咨询疏导，

3、学生心理咨询与辅导工作。通过“我在校园”小程序中接待学生预约心理咨询的需求，开展面对面咨询、网上咨询和电话咨询等不同形式的心理帮扶和援助，帮助心理困扰学生在学校生活适应、学习、人际关系、情绪调节、恋爱心理、择业规划等方面遇到的问题建立正确的认知观念，为学生缓解压力，以正确的心态面对困难。通过咨询工作，为下一步我校心理健康教育工作提供依据，更好地服务学生。受到心理帮扶的学生给予了咨询工作的肯定。

4、协助完成入学新生心理测评工作。对特殊学生进行筛查和约谈。

5、参与5.25大学生心理健康节的筹办，协助完成我校在云南省第九届高校小园心理情境剧初赛的培训、排练和拍摄等相关工作。

#### 三、业绩成果方面

2021至2023年共发表2篇论文，分别为：“三全育人下大学生心理健康教育的构建”、“心理育人视角下的大学生积极心理品质培养模式探究”。

#### 四、个人学习和培训情况

为加强本职工作的专业和业务水平，更加科学有效的服务我校的特殊学生群体。我多次参加相关培训和学习。2021年10月心理咨询与治疗督导培训项目中国心理学会临床心理学注册工作委员会云南督导点心理咨询伦理培训；2021年全国高校教师网络培训中心主办的高校教师思政教学能力培训；2022年全国高校教师网络培训；参与2022年高等教育出版社上海出版社事业部举办的名师谈课程系列直播“大学生心理健康课程”建设思考与成果；于2022年和2023年首届和第二届中国心理卫生协会大学生心理咨询专业委员会、国家社科重大项目“国民心理健康素养及提升机制与对策”课题组主办的大学生心理健康教育课程建设论坛”2023年国家高等教育智慧教育平台“心理健康教育教师培训”。